



FILOZOFICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Dotazování absolventů a absolventek FF UK

2022

Katedra sociologie

Konzultace: Jiří Vinopal

Zpracovala: Eva Richter

Obsah

Metodika.....	1
Výběr respondentů.....	1
Dotazování.....	2
Výsledky	3
Demografické charakteristiky čerstvých absolventů.....	3
Studium na fakultě.....	4
Ohlédnutí za studiem.....	5
První práce a její hledání.....	8
Uplatnění.....	12
Aktuální příjem absolventů	14
Situace spojené s pandemií covidu-19.....	14
Komunikace s absolventy	17
Co byste vzkázali uchazečům?.....	19
Přílohy	25

Metodika

Výběr respondentů

Dotazování byli absolventi a absolventky studijních programů vedoucích k získání titulu Bc., Mgr. i Ph.D. Z dotazování byli vyloučeni absolventi a absolventky zájmových kurzů a kurzů celoživotního vzdělávání. Absolventi a absolventky byli s žádostí o vyplnění dotazníku osloveni skrze Studijní informační systém (SIS), a to na základě roku ukončení studia.

Dotazování probíhalo opakovaně v letech 2017 a 2019 až 2021. V roce 2017 byli dotazování průřezově všichni absolventi a absolventky FF UK k roku 2017. V následujících letech pak měli být dotazování jen absolventi a absolventky, kteří studium absolvovali daný rok a o pět a deset let dříve. Přehled dotázaných ročníků absolutoria nabízí Tabulka 1. V roce 2019 došlo k chybnému zadání databázového dotazu v SIS a dotázání byli pouze absolventi čtyři a devět let od absolutoria. V roce 2020 proto byli dodatečně dotázáni absolventi, kteří úspěšně ukončili studium v roce 2018 a rovněž v roce 2019. V letech 2021 a 2022 již byli osloveni absolventi podle původního plánu, tj. rok, pět a deset let od absolutoria.

Tabulka 1: Přehled dotazování

Termín sběru (rok / měsíce)	Oslovení absolventi (roky absolutoria)	Počet dokončených dotazníků	Počet rozeslaných pozvánek	Návratnost
2017 / 11-12	do roku 2017 včetně	1901	údaj chybí	/
2019 / 3-4	2014 a 2009	434	údaj chybí	/
2020 / 2-3	2018 a 2019	494	1313	38 %
2021 / 1-2	2020, 2015, 2010	773	3563	22 %
2022 / 2-3	2021, 2016, 2011	644	3654	18 %

V této zprávě jsou představeny zejména výsledky dotazování provedeného v roce 2022 (tj. absolventi let 2021, 2016 a 2011). Kde je to relevantní, uvádíme časové srovnání s výsledky dotazování z předchozích let. Tabulka 2 uvádí počty absolventů v jednotlivých analyzovaných skupinách, tj. podle doby od absolutoria v jednotlivých vlnách sběru dat. Vyřazeny byly dotazníky, které obsahovaly chybné či zmatečné zadání roku nástupu a absolvování studia.

Tabulka 2: Počty odpovídajících absolventů podle ročníku absolutoria

Čerství absolventi		Po 5 letech		Po 10 letech		Ostatní absolventi
Rok absolutoria	Počet respondentů	Rok absolutoria	Počet respondentů	Rok absolutoria	Počet respondentů	Počet respondentů
2017	290	2012	156	2007	63	1392
2018	217	2013	0	2008	0	175
2019	229	2014	163	2009	85	11
2020	227	2015	189	2010	126	199
2021	197	2016	167	2011	127	153

Poznámka: Do kategorie „Ostatní absolventi“ jsou zařazeni respondenti, kteří uvedli jiný rok absolutoria než v daném roce, po 5 a po 10 letech. Tyto situace jsou většinou u studentů, kteří absolvovali i jiný studijní program, než na základě kterého byli osloveni v SIS.

Je důležité zdůraznit, že se **nejedná o reprezentativní vzorky** absolventů za jednotlivé ročníky absolutoria, neboť část respondentů nemohla být vůbec oslovena (např. neplatné e-mailové adresy či jejich nezaznamenání do informačního systému) a velká část se rozhodla neodpovídat. Výběr respondentů je tím pádem omezen technickými možnostmi a ovlivněn samovýběrem. V posledních letech přitom na FF UK absolvuje zhruba tisícovka studentů ve všech bakalářských, (navazujících) magisterských a doktorských programech. Z těchto čerstvých absolventů na dotazník obvykle odpovídá zhruba pětina Tabulka 2.

Analyzovaná data tedy nevypovídají o všech absolventech a absolventkách fakulty, ale pouze o těch, kteří se účastnili šetření a uváděná data mají proto svá omezení.

Vzhledem k velikosti a počtu oborů na FF je dokonce dosažení reprezentativního šetření pomocí výběru vzorku nepravděpodobné. Abychom mohli výsledky podobného dotazování zobecňovat např. na kohortu absolventů a absolventek dle roku ukončení studia, museli bychom získat odpovědi jejich značné většiny.

Dotazování

Na e-mailové adresy bývalých studentů a studentek byl rozeslán informační e-mail s odkazem na online dotazník (rozhraní open source web dotazníkové platformy LimeSurvey). Dotazník obsahoval otázky na zařazení dotazovaných do absolventských ročníků, oborů a typů studia. Stěžejní část dotazníku tvořily otázky na hodnocení studia a získaných dovedností, ale také na současnou pracovní pozici.

Poskytnutí odpovědi na všechny položené otázky s výjimkou roku zahájení a ukončení studia, pohlaví a věku, bylo zcela **dobrovolné**. Proto se počty respondentů v jednotlivých grafech a tabulkách mohou lišit.

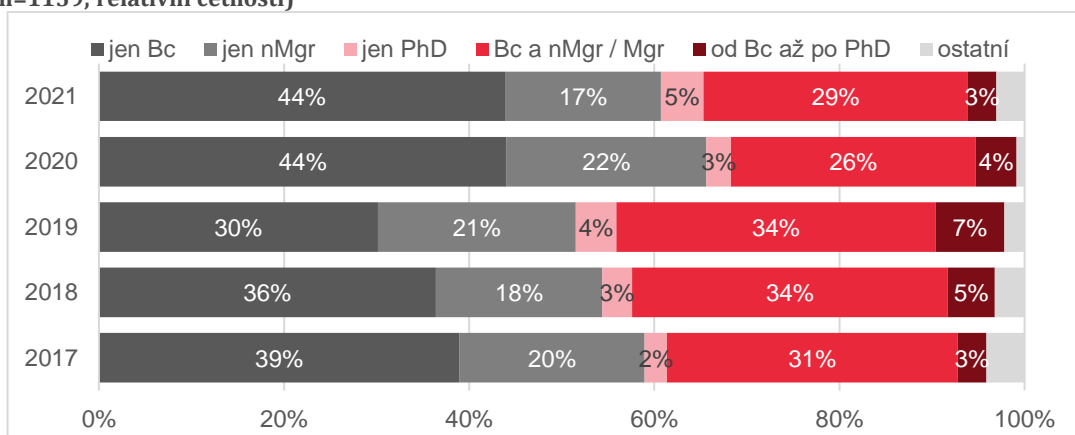
Dotazování bylo anonymní. Respondenti byli rovněž v úvodu dotazníku seznámeni s povahou získávaných údajů a účelem a postupem jejich dalšího zpracování. Spuštěním dotazníku souhlasili s tímto zpracováním i uchováním získaných údajů dle platných předpisů.

Studium na fakultě

Zhruba čtvrtina až třetina čerstvých absolventů a absolventek, kteří v jednotlivých letech odpověděli na naše otázky, prošli na fakultě pěti lety studia, tedy bakalářským i navazujícím magisterským stupněm, popř. samostatným pětiletým magisterským studiem (Graf 2). Kolem 3-7 % respondentů prošlo na fakultě studiem od bakalářského až po doktorský stupeň. Největší část respondentů ale přirozeně tvoří čerství absolventi bakalářského studia (30-44 %). Přibližně pětina respondentů přišla na fakultu s bakalářským titulem z jiné fakulty či vysoké školy a na FF UK dokončila pouze navazující magisterský stupeň.

Je nutné zde připomenout, že uvedené údaje jsou užitečné zejména pro představu o tom, kdo v dotazníku odpovídal, ale nereflktují nutně dobře strukturu absolventů. I rozdíly mezi jednotlivými lety je proto třeba interpretovat obezřetně – pravděpodobně jde zejména o rozdíly dané mimo jiné ochotou jednotlivých skupin odpovídat.

Graf 2: Podíly zúčastněných čerstvých absolventů z hlediska dostudovaných stupňů studia (n=1159; relativní četnosti)



Otázka: Jaké stupně studia jste na FF UK úspěšně absolvoval/a?

Není bez zajímavosti, že velká část zúčastněných čerstvých absolventů dále pokračuje ve studiu na FF UK (Tabulka 3). Zejména pětina (v posledním roce dotazování ale jen desetina) těch, kteří na FF UK vystudovali jak bakalářský, tak navazující magisterský (anebo pětiletý magisterský) stupeň, pokračuje obvykle dalším studiem (může se jednat o druhé magisterské nebo pokračující doktorské studium).

Tabulka 3: Podíly a počty zúčastněných absolventů, kteří pokračovali v době dotazování ve studiu na FF UK

Absolvovaný stupeň studia na FF UK	2018 (n=216)		2019 (n=227)		2020 (n=226)		2021 (n=196)	
	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet
Bc	39 %	31	43 %	29	61 %	60	52 %	45
jen nMgr*	18 %	7	12 %	6	16 %	8	6 %	6
Bc a nMgr / Mgr	22 %	16	17 %	13	22 %	13	11 %	2

Poznámka: Procenta jsou počítána ze zúčastněných v daném roce a kategorii. V kategoriích, které nejsou v tabulce pro přehlednost uvedeny, se jedná o jednotky respondentů.

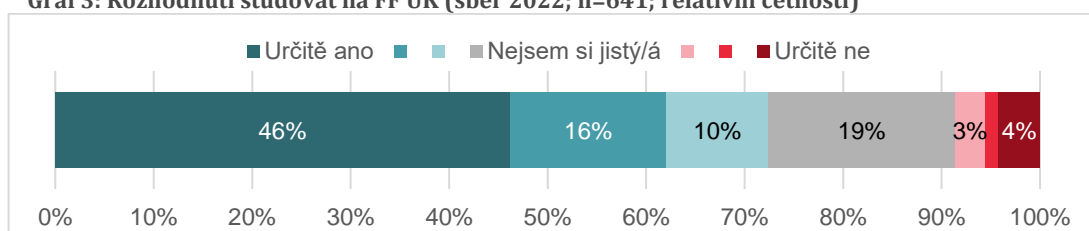
* Absolventi navazujícího magisterského studia, kteří nestudovali bakalářský stupeň na FF UK.

Ohlédnutí za studiem

Hlavním důvodem, proč se zúčastnění absolventi rozhodli studovat na FF UK je samotné studium. Důležitá pro ně byla **široká nabídka oborů, kombinovatelnost a unikátnost některých studijních zaměření**. Mezi další udávané důvody patří prestiž, lokalita, možnost přicházet do kontaktu s odborníky a atmosféra samotné fakulty.

Při zpětném hodnocení absolvovaného oboru udávala většina respondentů zúčastněných v roce 2021, že by své studium na FF UK zřejmě opakovala znovu (Graf 3 – dohromady 71 %, z toho 46 % určitě ano), 17 % si není jistých. Pouze 10 % absolventů by na fakultu pravděpodobně znovu studovat nešlo, z toho 4 % určitě ne. Tyto hodnoty se zásadně neliší mezi jednotlivými lety sběru ani mezi absolventy po roce, pěti a deseti letech od absolutoria.

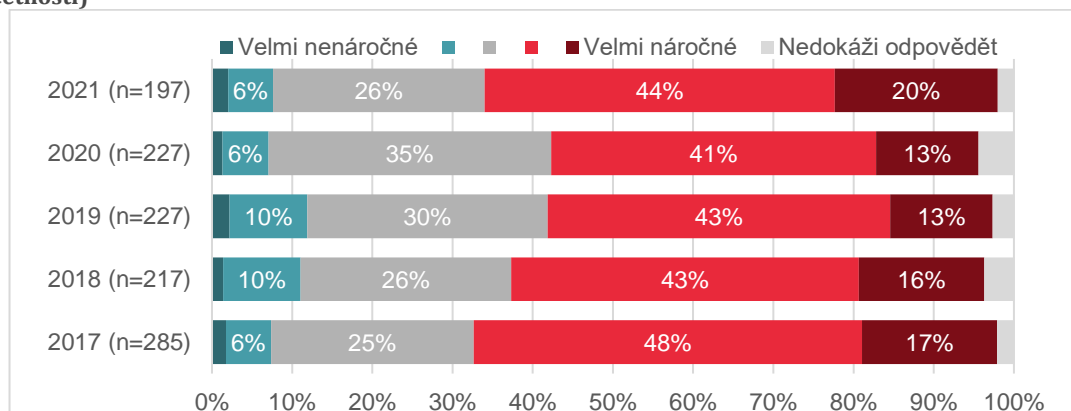
Graf 3: Rozhodnutí studovat na FF UK (sběr 2022; n=641; relativní četnosti)



Otázka: Kdybyste se mohl/a opět rozhodovat o studiu, studoval/a byste znovu na FF UK?

Čerstvých absolventů jsme se rovněž ptali, jak náročné jim studium na fakultě připadá (Graf 4). Více jak polovina respondentů ho krátce po vlastním absolutoriu považuje za náročné až velmi náročné a čtvrtina až třetina pak zvolila střední hodnotu škály. Jen menšina čerstvých absolventů studium považovala za nenáročné. V datech zatím nelze vyčíst žádný jednoznačný trend ve vývoji hodnocení náročnosti.

Graf 4: Subjektivně vnímaná náročnost studia na FF UK (čerství absolventi 2017-2021; relativní četnosti)



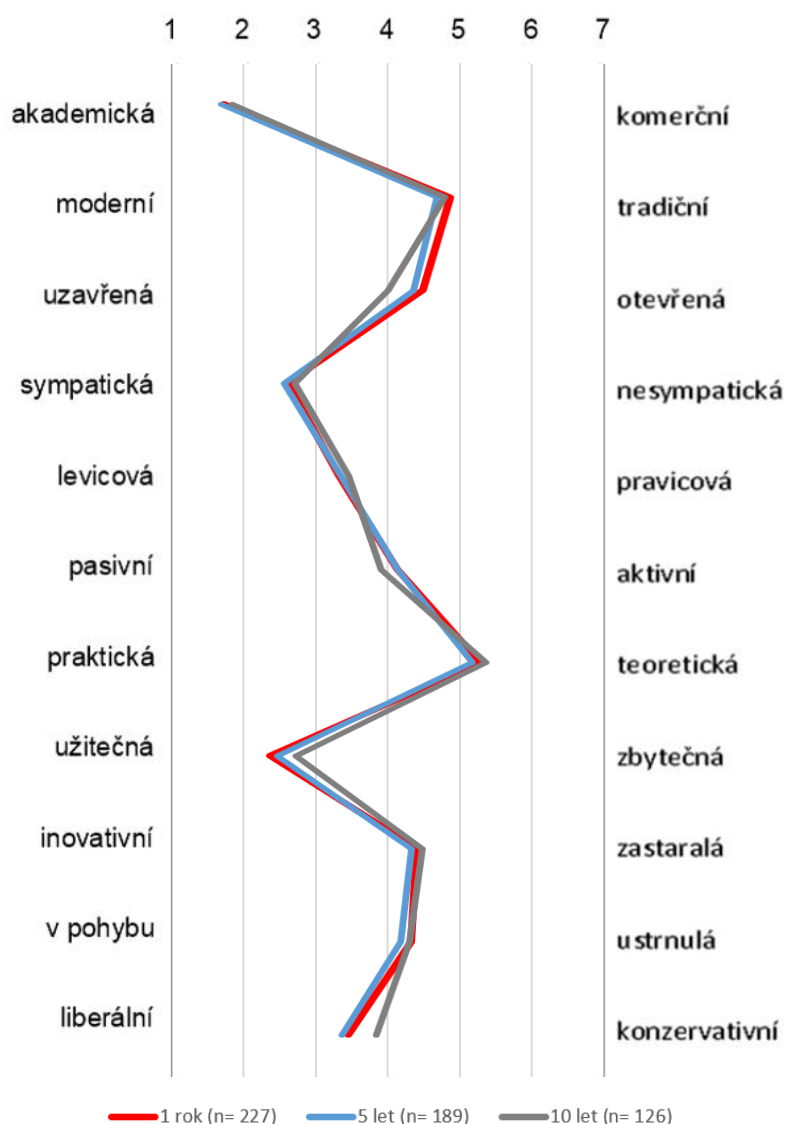
Otázka: Domníváte se, že absolvování vysokoškolského studia na FF bylo z hlediska úsilí, které jste musel/a během studia vynaložit

Absolventi a absolventky dotazovaní v roce 2022 vnímají fakultu především jako **akademickou a teoreticky zaměřenou instituci** (Graf 5). Fakulta je nicméně absolventy vnímána jako otevřená, (prakticky či společensky) užitečná a sympatická, a to poměrně silně. Fakultu absolventi nutně nevnímají jako zastaralou, pasivní či ustrnulou – hodnoty se v těchto kategoriích pohybují ve středu škály, a profil fakulty je zde proto nejednoznačný. V průměrech můžeme

pozorovat mírný příklon k hodnocení fakulty jako liberální a levicové, ani zde se však nejedná o jednoznačný profil.

Toto hodnocení je velmi stabilní v čase jak v kohortách absolventů (tj. čerství absolventi vnímají studium podobně jako absolventi po deseti letech, jak je vidno v grafu), tak od roku 2017 (nezobrazeno).

Graf 5: Hodnocení FF UK v sémantických dvojicích (průměr hodnocení na sedmibodové škále; sběr 2022)

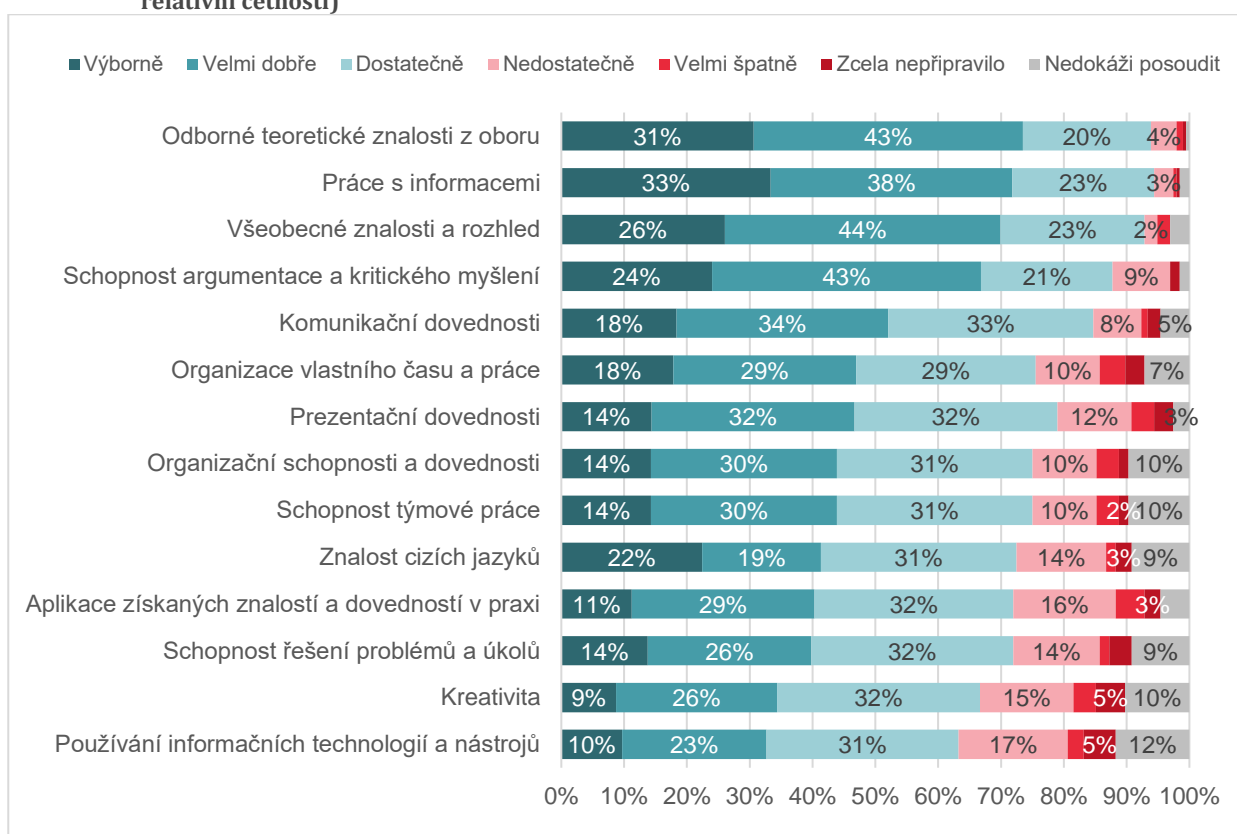


Otázka: Je podle Vás fakulta v současnosti spíše...

Přípravu na profesní dráhu ve všech sledovaných oblastech hodnotila většina zúčastněných čerstvých absolventů roku 2021 jako dostatečnou (Graf 6). Drtivá většina respondentů shledávala, že je studium na fakultě přinejmenším dostatečně vybavilo odbornými teoretickými znalostmi z oboru i všeobecnými znalostmi, naučilo práci s informacemi a rozvinulo schopnost

argumentace a kritického myšlení. Tři čtvrtiny respondentů takto hodnotily i rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti řešit problémy a úkoly. Naopak přibližně čtvrtina zúčastněných shledávala, že je fakulta přinejmenším nedostatečně připravila na profesní kariéru v rozvoji používání informačních technologií a nástrojů a kreativity. V hodnocení přípravy na profesní dráhu přitom nejsou v podstatě žádné rozdíly mezi absolventy bakalářského a magisterského studia. Hodnocení se mění velmi málo i od roku 2017 (Graf 7) – drobný pozitivní posun můžeme vidět v průměrném hodnocení přípravy ve schopnosti týmové práce a organizačních schopnostech a dovednostech.

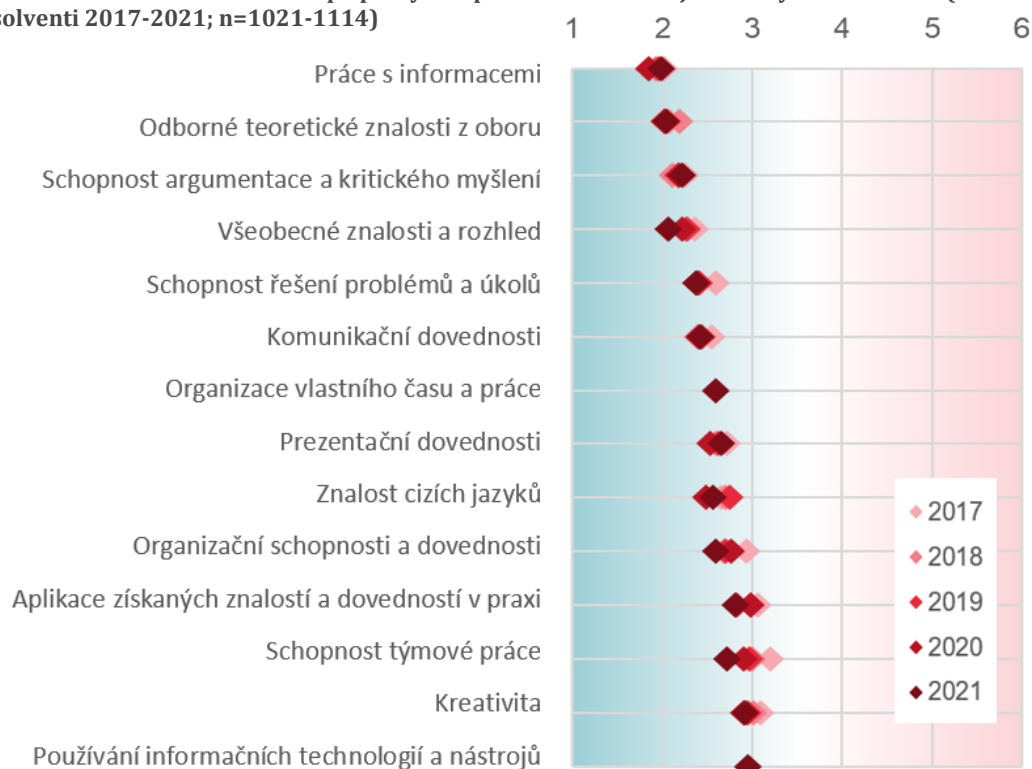
Graf 6: Hodnocení přípravy na profesní dráhu v jednotlivých oblastech (absolventi 2021; n=196; relativní četnosti)



Otázka: Nolik Vás studium na FF připravilo na výkon zaměstnání či jiné výdělečné činnosti z hlediska následujících kompetencí?

Poznámka: Položky „Používání informačních technologií a nástrojů“ a „Organizace vlastního času a práce“ byly poprvé zařazeny do dotazníku v roce 2022.

Graf 7: Průměrné hodnocení přípravy na profesní dráhu v jednotlivých oblastech (čerství absolventi 2017-2021; n=1021-1114)



Otázka: Nakolik Vás studium na FF připravilo na výkon zaměstnání či jiné výdělečné činnosti z hlediska následujících kompetencí?

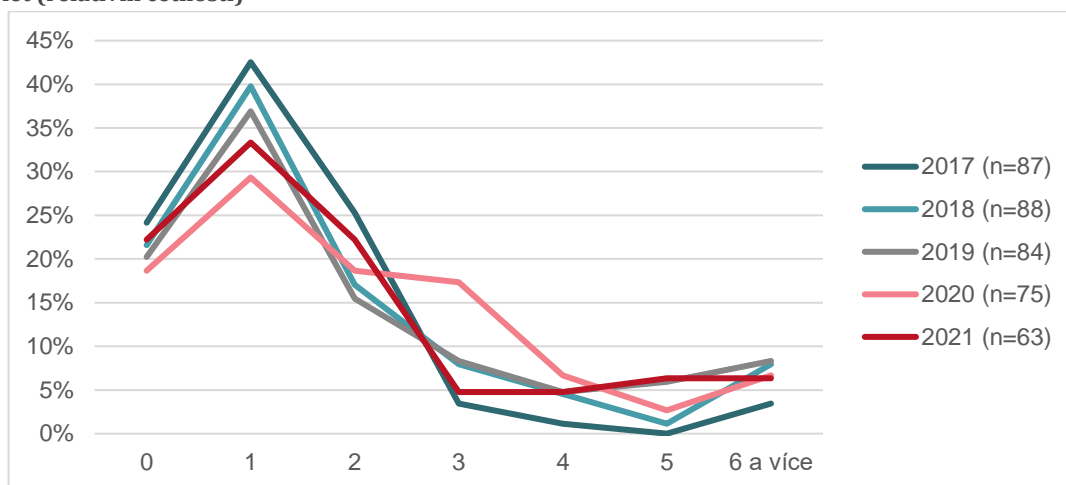
Poznámka: Položky „Používání informačních technologií a nástrojů“ a „Organizace vlastního času a práce“ byly poprvé zařazeny do dotazníku v roce 2022.

První práce a její hledání

Více než třetina (37 %) zúčastněných **čerstvých** absolventů a absolventek, kteří ukončili studium v roce 2021, hledala po ukončení studia práci. Nutno zdůraznit, že v absolutním počtu se jedná o 63 jednotlivců (v minulých letech to bylo kolem 80). Jedná se o malé počty a je proto potřeba vzít v úvahu, že i změna v řádech jednotlivců se při srovnání může jevit jako zásadní.

Většina (83 %) čerstvých absolventů, kteří práci hledali, ji našlo během tří měsíců aktivního hledání (Graf 8). Napříč sběry je pro čerstvé absolventy doba aktivního hledání práce relativně podobná, přičemž v roce 2020 byla tato doba o něco častěji delší. V roce 2021 se již křivka opět přibližuje předchozím letům. Lze se domnívat, že prodloužení průměrné doby hledání práce by mohlo být důsledkem pandemie covidu-19. Tomu nasvědčuje i fakt, že 64 % zúčastněných absolventů roku 2020, kteří hledali práci, uvedlo, že jim **pandemie koronaviru** trochu či velmi ztížila hledání zaměstnání. Mezi čerstvými absolventy hledajícími práci v roce 2021 to již bylo výrazně méně – 22 %. Naopak 53 % uvedlo, že to jejich hledání neovlivnilo a 22 % nedokázalo odpovědět.

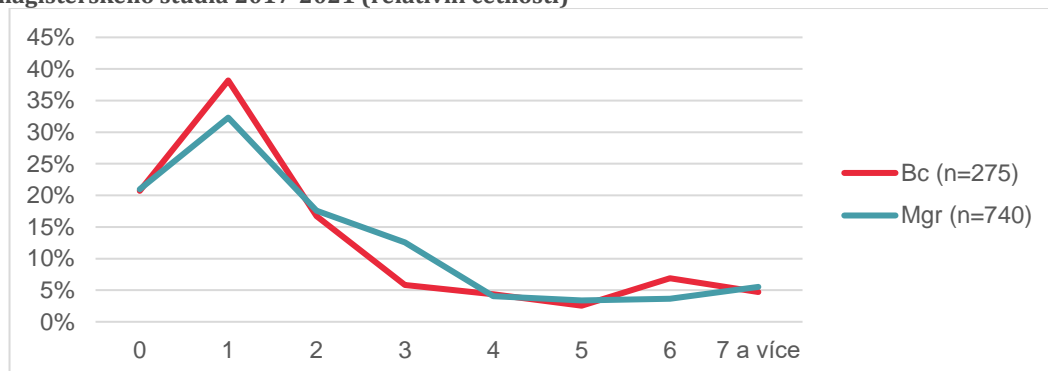
Graf 8: Srovnání doby aktivního hledání práce v měsících čerstvými absolventy z jednotlivých let (relativní četnosti)



Otázka: Přibližně po kolika měsících aktivního hledání práce jste našel/našla své první zaměstnání?

Průřezově od roku 2017 trvá čerstvým absolventům magisterského studia hledání práce o něco déle než absolventům studia bakalářského. Prakticky okamžitě (za méně než měsíc) si zaměstnání našlo 21 % bakalářských i magisterských absolventů, v dalších měsících se nicméně projevuje drobný rozdíl (Graf 9).

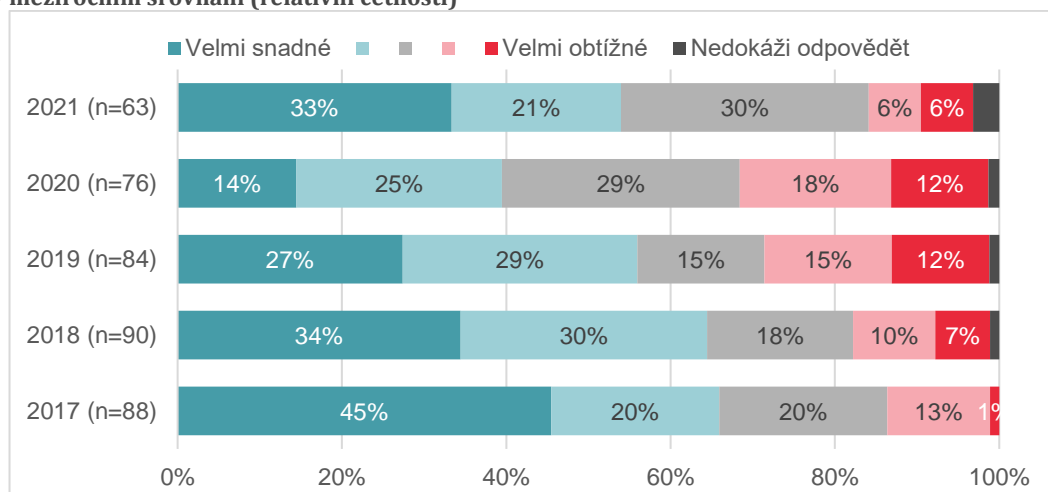
Graf 9: Srovnání doby aktivního hledání práce v měsících čerstvými absolventy bakalářského a magisterského studia 2017-2021 (relativní četnosti)



Otázka: Přibližně po kolika měsících aktivního hledání práce jste našel/našla své první zaměstnání?

Zhruba polovina absolventů roku 2021 hodnotí obtížnost nalezení prvního zaměstnání jako velmi snadnou či snadnou a další necelá třetina ji nehodnotí jako obtížnou (Graf 10). Ve srovnání s absolventy předchozího roku je to zásadní rozdíl, který je v souladu i s rozdíly v jejich odpovědích na otázku o dopadu pandemie koronaviru na hledání práce (viz výše). A to přesto, že i v roce 2021, kdy tato kohorta absolventů končila studium a hledala zaměstnání, byla situace nadále ztížena pandemickými opatřeními. Neopakovalo se však plošné uzavírání hranic okresů, omezení vycházení a jiná velmi razantní opatření přijatá během roku 2020. Efekt prvního roku pandemie covid-19 je ve vývoji odpovědí absolventů zřetelně patrný.

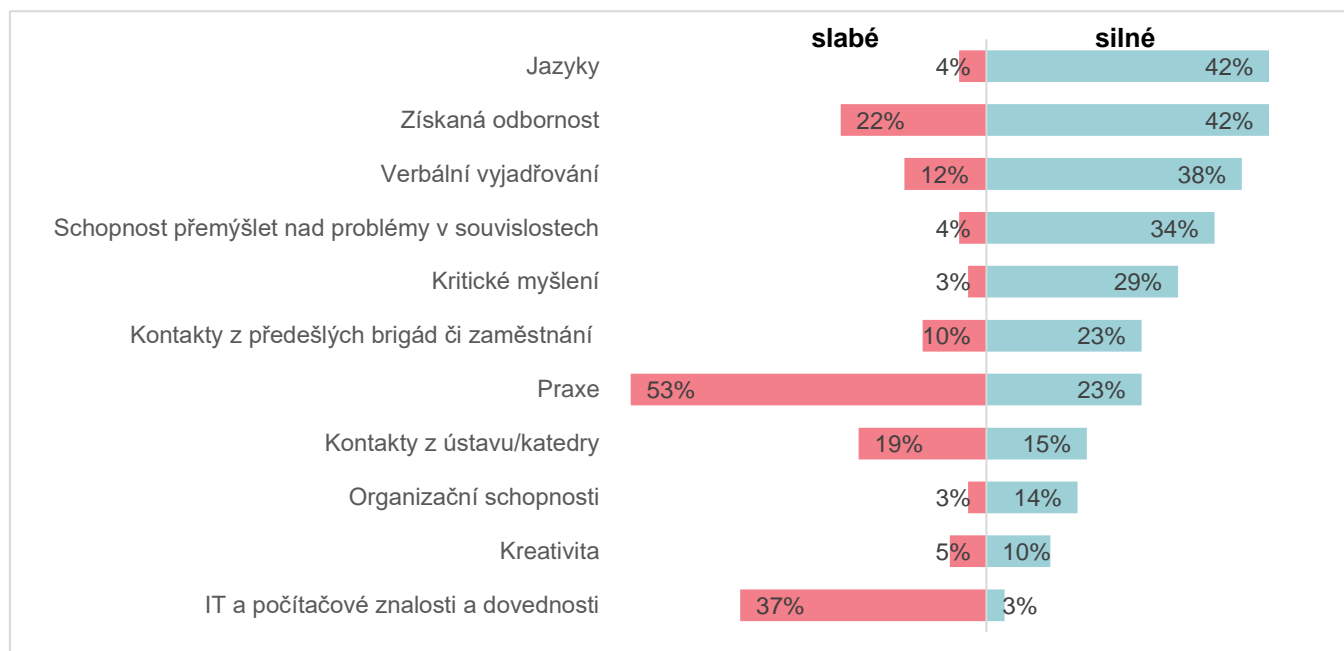
Graf 10: Subjektivní obtížnost sehnání prvního zaměstnání zúčastněných čerstvých absolventů v meziročním srovnání (relativní četnosti)



Otázka: *Nakolik obtížné či snadné pro Vás bylo sehnat první zaměstnání?*

Vzhledem k profilu fakulty zřejmě nepřekvapí, že čerství absolventi nejčastěji za své silné stránky při hledání uplatnění na trhu práce považují získanou odbornost, jazyky, schopnost přemýšlet nad problémy v souvislostech a verbální vyjadřování (Graf 11). Tyto dovednosti mezi své silné stránky zařadila přinejmenším třetina čerstvých absolventů roku 2021, kteří hledali práci. Získaná odbornost je však zároveň i čtvrtou nejčastěji uváděnou oblastí, v níž čerství absolventi pociťují nedostatky z hlediska uplatnění na trhu práce – zvolila ji zhruba pětina zúčastněných čerstvých absolventů. Nejčastěji uváděnými oblastmi jsou nicméně praxe a IT a počítačové znalosti a dovednosti, ve kterých pociťuje nedostatky skoro polovina a více než třetina čerstvých absolventů.

Graf 11: Pociťované slabé a silné stránky při hledání zaměstnání (absolventi roku 2021; n=73 ; relativní četnosti)

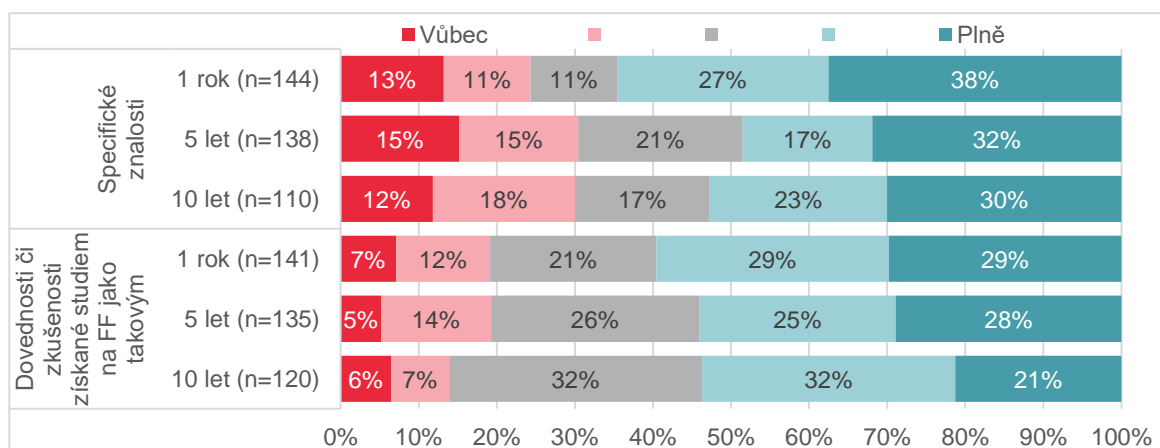


Otázka: Co jste při hledání prvního zaměstnání po dokončení studia na FF UK považoval/a za své silné stránky? A co jste naopak považoval/a za své slabé stránky?

Uplatnění

Minimálně polovina absolventů ve své práci využívá znalosti, které získala studiem, a to jak oborově specifické znalosti, tak znalosti a dovednosti získané studiem jako takovým (Graf 12). Na druhé straně část respondentů takové dovednosti a znalosti téměř či vůbec nevyužívá a od „svého“ oboru se tedy zřejmě znatelně vzdálila.

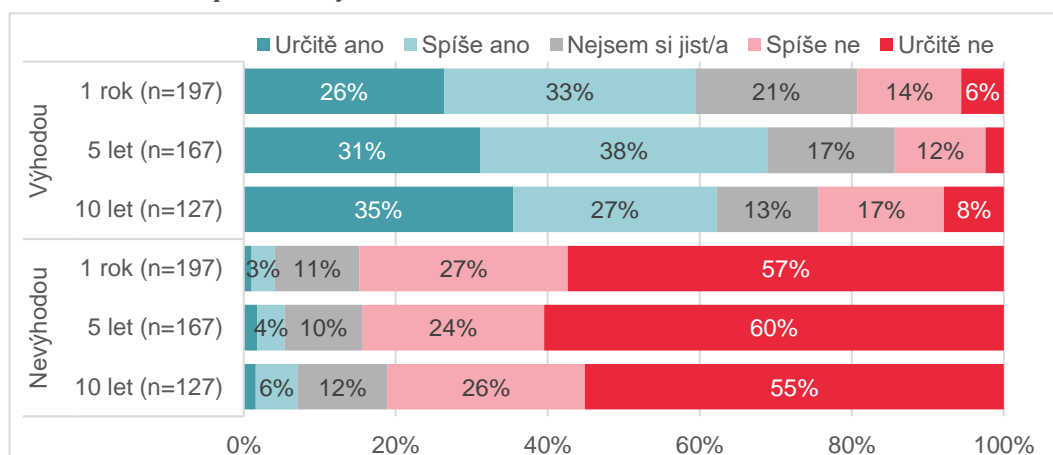
Graf 12: Uplatnění dovedností získaných studiem ve vlastní práci podle absolventů dotazovaných v roce 2022 – srovnání skupin dle doby od absolutoria



Otázka: Do jaké míry uplatňujete při Vaší práci znalosti a dovednosti specifické pro obor, který jste na FF vystudoval/a? / A do jaké míry uplatňujete při Vaší práci znalosti, dovednosti či zkušenosti které jste získal/a studiem na FF jako takovým?

Více než polovina absolventů dotazovaných v roce 2022 měla někdy pocit, že je pro ně v kariéře či při hledání práce titul získaný právě na FF UK výhodou. Přes 80 % jich pak nemělo pocit, že by pro ně byl titul naopak nevýhodou (Graf 13).

Graf 13: Pociťovaná (ne)výhodnost titulu z FF UK v kariéře podle absolventů dotazovaných v roce 2022 – srovnání skupin dle doby od absolutoria



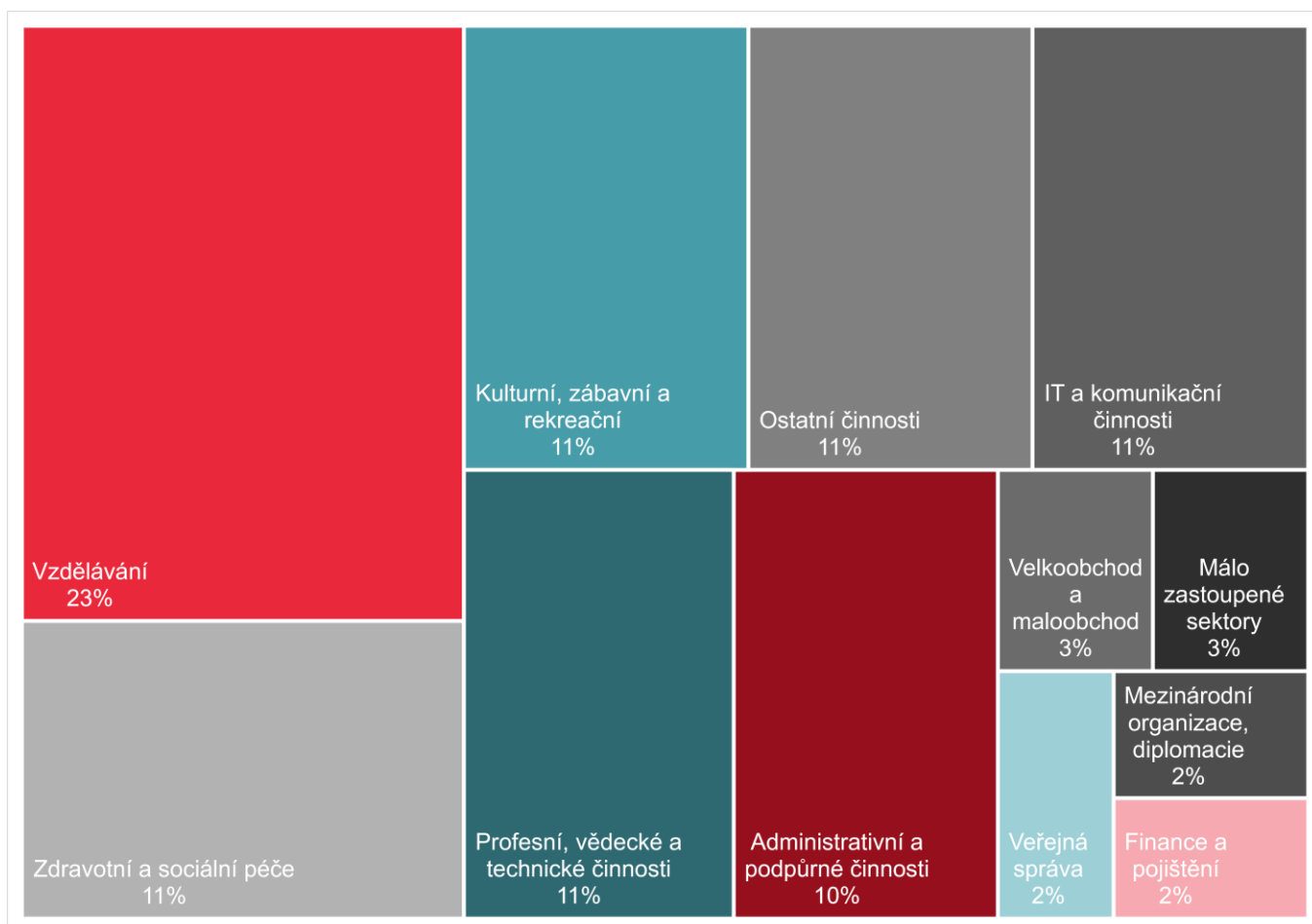
Otázky: Měl/a jste někdy pocit, že je pro Vás v kariéře či při hledání práce titul získaný právě na FF UK výhodou? // A měl/a jste někdy pocit, že je pro Vás v kariéře či při hledání práce titul získaný právě na FF UK nevýhodou? V době dotazování bylo hlavním zdrojem příjmu 56 % čerstvých absolventů roku 2021, kteří již nebyli studenty (tj. absolvovali své zatím poslední studium), zaměstnaní na plný úvazek, na částečný 17 % a podnikání či činnost na OSVČ 15 %.

Většina čerstvých absolventů si při studiu přinejmenším přivydělávala. Osmdesát tři procent zúčastněných absolventů roku 2021 vykonávalo při studiu výdělečnou činnost v rozsahu více než 8 hodin týdně, přičemž 70 % z nich uvedlo, že tato činnost souvisela s oborem jejich studia. Hlavními zdroji obživy absolventů 2021, kteří nadále pokračují ve studiu, byla naopak nejčastěji podpora ze strany rodiny (37 %), zaměstnání na částečný úvazek (25 %), či příležitostný přivýdělek (25 %). Zaměstnání na plný úvazek uvedla jediná osoba v této skupině.

Polovina (49 %) všech zúčastněných zaměstnaných absolventů roku 2021 (tedy dále studujících i nestudujících) našla uplatnění ve státní správě, samosprávě či veřejné instituci. Třetina (34 %) v soukromé sféře a 14 % v neziskovém sektoru. Nejčastěji působili zaměstnaní zúčastnění absolventi roku 2021 v oblasti vzdělávání (19 %), zdravotní a sociální péče (15 %), kulturních, zábavních a rekreačních činnostech (16 %), a dále v odvětvích profesní, vědecké a technické činnosti (8 %) a administrativní činnosti (9 %).

Graf 14 zobrazuje agregovaná data o zúčastněných čerstvých absolventech od roku 2017 do roku 2021. V průběhu let se rozložení uplatnění dotázaných čerstvých absolventů statisticky významně neliší. Agregace dat nám tak může sloužit pro zpřesnění odhadu populačních hodnot.

Graf 14: Odvětví, ve kterém byli dotázaní čerství absolventi let 2017 až 2021 zaměstnáni v době dotazování (n=882; relativní četnosti)



Otázka: Do jakého odvětví převážně spadá činnost či zaměstnání, které vykonáváte?

Poznámka: V kategorii „Pohostinství“ (v grafu bez označení) pracuje 1 % respondentů této skupiny.

Aktuální příjem absolventů

! Připomínáme, že údaje o příjmech absolventů je potřeba považovat pouze za orientační, neboť se nejedná o reprezentativní šetření a údaje tak mohou být vychýleny samovýběrem.

Mediány čistého měsíčního příjmu ze všech výdělečných činností a přepočet těchto příjmů podle úvazků na hodinovou mzdu pro absolventy, kteří odpovídali v roce 2022, uvádí Tabulka 4.

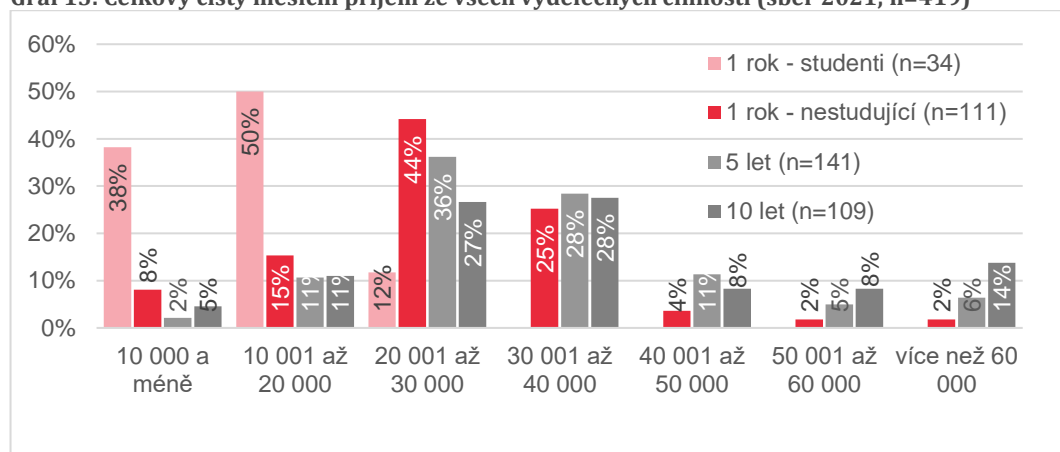
Tabulka 4: Mediány čistého měsíčního příjmu ze všech výdělečných činností a mediány hodinové mzdy z těchto příjmů – srovnání skupin absolventů

sběr 2022			
skupina absolventů	medián měs. příjmu (Kč)	medián hodinové mzdy (Kč)	n
absolventi 2021 - dále studující	12 000,-	175,-	34
absolventi 2021 - dále nestudující	28 000,-	175,-	111
absolventi 2016	31 000,-	200,-	141
absolventi 2011	34 500,-	219,-	109

Otázka: Jaký je Váš celkový osobní měsíční čistý příjem ze zaměstnání či jiné výdělečné činnosti po odečtení daní a odvodů? // Jaký je Váš celkový pracovní úvazek ve všech zaměstnáních a výdělečných činnostech? Prosím uveďte v hodinách za pracovní týden. // Zaokrouhлено na celá čísla.

O něco podrobnější pohled na distribuci čistého měsíčního příjmu v jednotlivých skupinách absolventů, kteří se dotazování zúčastnili v roce 2022, nabízí Graf 15. Oproti mediánům lépe ilustruje zejména rozdíl mezi dále studujícími a nestudujícími absolventy.

Graf 15: Celkový čistý měsíční příjem ze všech výdělečných činností (sběr 2021; n=419)



Otázka: Jaký je Váš celkový osobní měsíční čistý příjem ze zaměstnání či jiné výdělečné činnosti po odečtení daní a odvodů?

Situace spojené s pandemií covidu-19

Podobně jako v roce 2021, i při dotazování v roce 2022 uvedla většina (69 %) respondentů, že jejich finanční situace a socioekonomické postavení se v důsledku pandemie covid-19 nezměnilo. Oproti předchozímu roku uvedlo o 6 % respondentů více (tj. 16 % oproti 10 %), že se jejich situace dokonce zlepšila, přičemž jen 8 % respondentů deklarovalo zhoršení. Šedesát procent

zúčastněných čerstvých absolventů roku 2021 rovněž uvedlo, že se během studia jejich finanční situace v důsledku pandemie covid-19 nezměnila. Téměř 9 % těchto respondentů se situace zlepšila, ale téměř čtvrtině (24 %) se finanční situace zhoršila.

I při dotazování v roce 2022 vypověděla skoro pětina respondentů, že v důsledku pandemie došlo k dočasnému či trvalejšímu snížení jejich příjmu (Tabulka 5). Přibližně pětině se ale na druhou stranu naskytla příležitost nové práce či podnikání. Skoro polovina respondentů pocítila v souvislosti s pandemií covid-19 zvýšení náročnosti či objemu jejich práce.

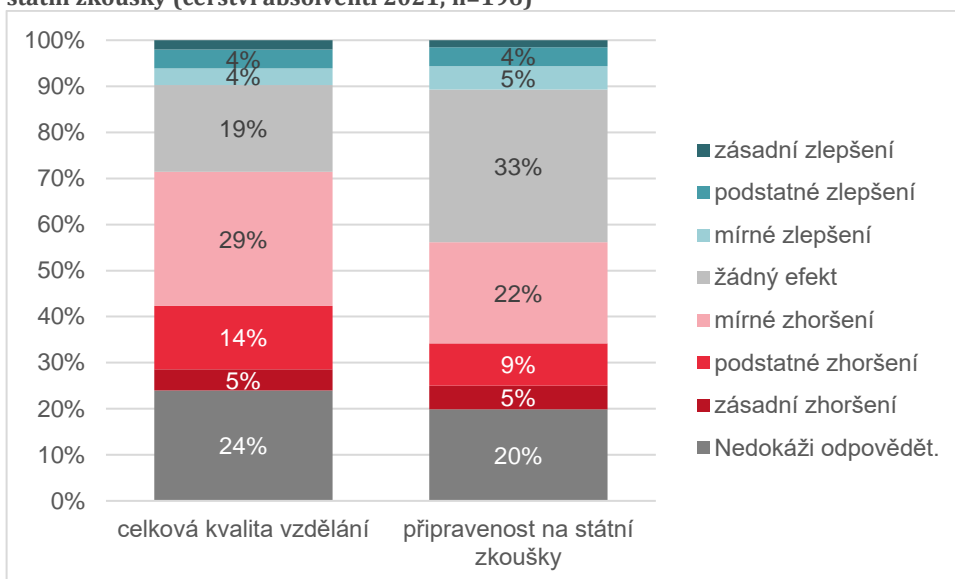
Tabulka 5: Změny nastalé v důsledku pandemie covid-19

	2021		2022	
	Dočasně	Trvalo v době dotazování	Dočasně	Trvalo v době dotazování
Snížení příjmu	9 %	12 %	10 %	8 %
Ukončení hlavní výdělečné činnosti	3 %	2 %	3 %	3 %
Snížení úvazku/hodin	7 %	10 %	10 %	4 %
Nová práce/podnikání	2 %	13 %	3 %	17 %
Zvýšení náročnosti/objemu práce	<i>nedotazováno</i>		19 %	29 %

Otázka: Nastaly během posledních dvou let ohledně Vašeho hlavního zaměstnání či činnosti následující změny, které souvisely s průběhem pandemie koronaviru? Snížil se Vám příjem z hlavního zaměstnání či činnosti. / Ukončil/a jste původní hlavní výdělečnou činnost - přišel/přišla jste o zaměstnání nebo ukončil/a podnikání. / Snížila se Vám velikost úvazku či počet odpracovaných hodin. / Zvýšily se objem a/či náročnost Vaší práce. / Získal/a jste novou práci nebo začal/a podnikat.

Studenti, kteří absolvovali v roce 2021, prošli v rámci přípravy na státní zkoušky minimálně dvěma semestry distanční výuky, které se mohly významně podepsat na kvalitě jejich studia i prožitku z něj. Skoro polovina (48 %) zúčastněných čerstvých absolventů uváděla, že distanční výuka měla negativní efekt na celkovou kvalitu vzdělání, které získaly na Filozofické fakultě (Graf 16), přičemž ale většina z nich vnímala zhoršení jako mírné. Z hlediska pocitu připravenosti na státní zkoušky nevnímala třetina respondentů této skupiny žádný efekt distanční výuky, třetina ale pocítovala mírné až zásadní zhoršení. Pětina až čtvrtina těchto absolventů nedokázala či nechtěla efekt distanční výuky posoudit a zlepšení pocítilo jen minimum z nich.

Graf 16: Reflexe dopadu distanční výuky na celkovou kvalitu vzdělání a pocit připravenosti na státní zkoušky (čerství absolventi 2021; n=196)

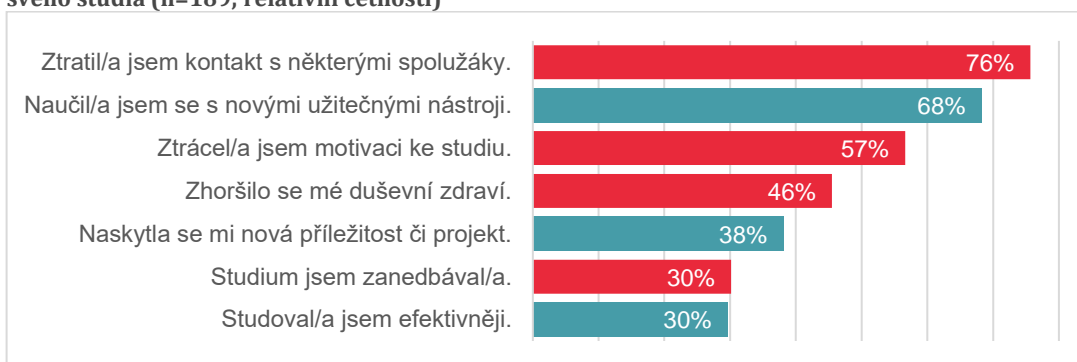


Otázky: Jaký efekt, pokud vůbec nějaký, měla podle Vás distanční výuka během pandemie koronaviru na celkovou kvalitu vzdělání, které jste na Filozofické fakultě získal/a?

Jaký efekt, pokud vůbec nějaký, měla podle Vás distanční výuka během pandemie koronaviru na to, jak dobře jste se cítil/a být připraven/a ke státním zkouškám?

Tři čtvrtiny (76 %) zúčastněných čerstvých absolventů roku 2021 uvedlo, že v průběhu studia kvůli pandemii covid-19 ztratili kontakt s některými spolužáky (Graf 17). Více než polovina (57 %) jich ztrácela motivaci ke studiu a téměř polovina (46 %) pociťovala zhoršení duševního zdraví. Třicet procent jich také podle svých slov zanedbávalo studium. Na druhé straně 30 % respondentů této skupiny uvedlo, že studovali efektivněji. Celých 68 % se naučilo s novými užitečnými nástroji a více než třetině (38 %) se naskytlá nová příležitost či projekt.

Graf 17: Situace spojené s pandemií covid-19, které zúčastnění absolventi 2021 zažili během svého studia (n=189; relativní četnosti)



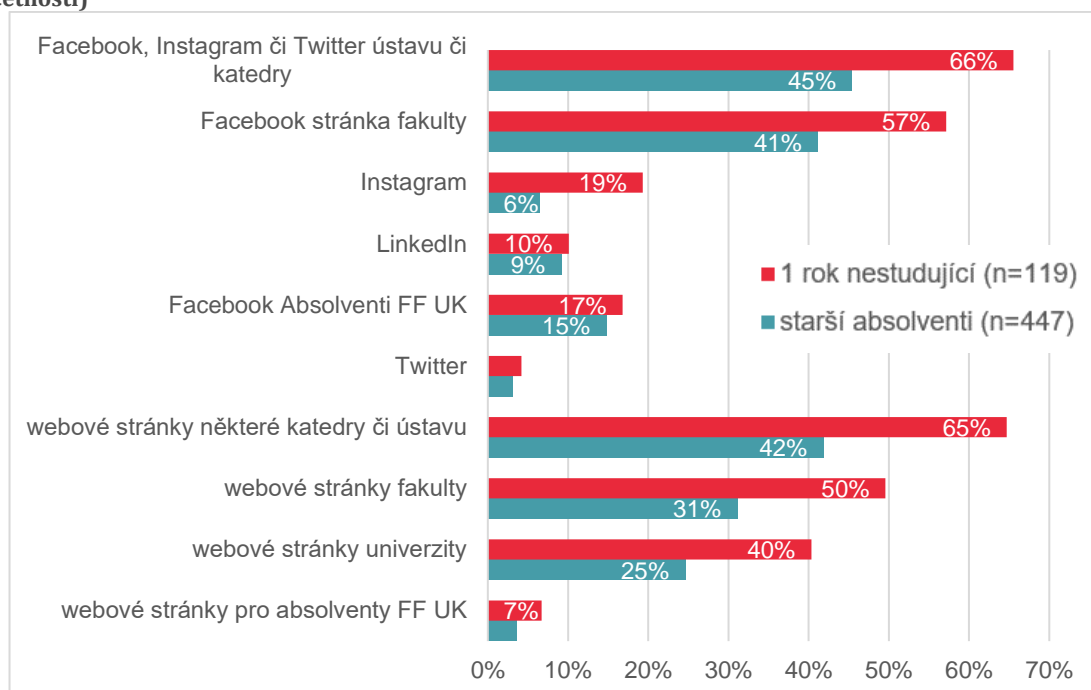
Otázka: Zažila/a jste v průběhu Vašeho studia v důsledku pandemie koronaviru následující situace?

Komunikace s absolventy

Čerství absolventi roku 2021, kteří dále nepokračují ve studiu, jsou v poměrně častém kontaktu s fakultou, a to zejména na sociálních profilech jednotlivých kateder a na Facebookovém profilu fakulty (Graf 18). Jejich starší kolegové dotazovaní v roce 2022 sledují tyto profily o něco méně, podobně jako webové stránky. Jiné sociální sítě, zdá se, nejsou mezi absolventy příliš sledovány. Facebookový profil zaměřený přímo na absolventy sleduje pouze 17 % zúčastněných čerstvých absolventů a 15 % starších. Webové stránky určené absolventům pak ještě o něco méně zúčastněných (u starších absolventů jsou to dokonce jen 4 %).

Téměř 80 % všech respondentů zúčastněných v roce 2022 (tj. čerstvých i dřívějších absolventů) rovněž uvedlo, že se buď účastnilo konference pořádané na FF UK v roce 2021 či v předchozích letech (23 %), nebo o takové konferenci alespoň slyšelo (50 %). Čtvrtina (27 %) o žádné konferenci pořádané na FF UK ani neslyšela.

Graf 18: Sledování webových stránek a profilů na sociálních médiích (sběr 2021; n=714; relativní četnosti)



Otázka: Navštívil/a jste v posledních třech měsících (od začátku prosince):... / Sledujete FF UK na sociálních sítích?

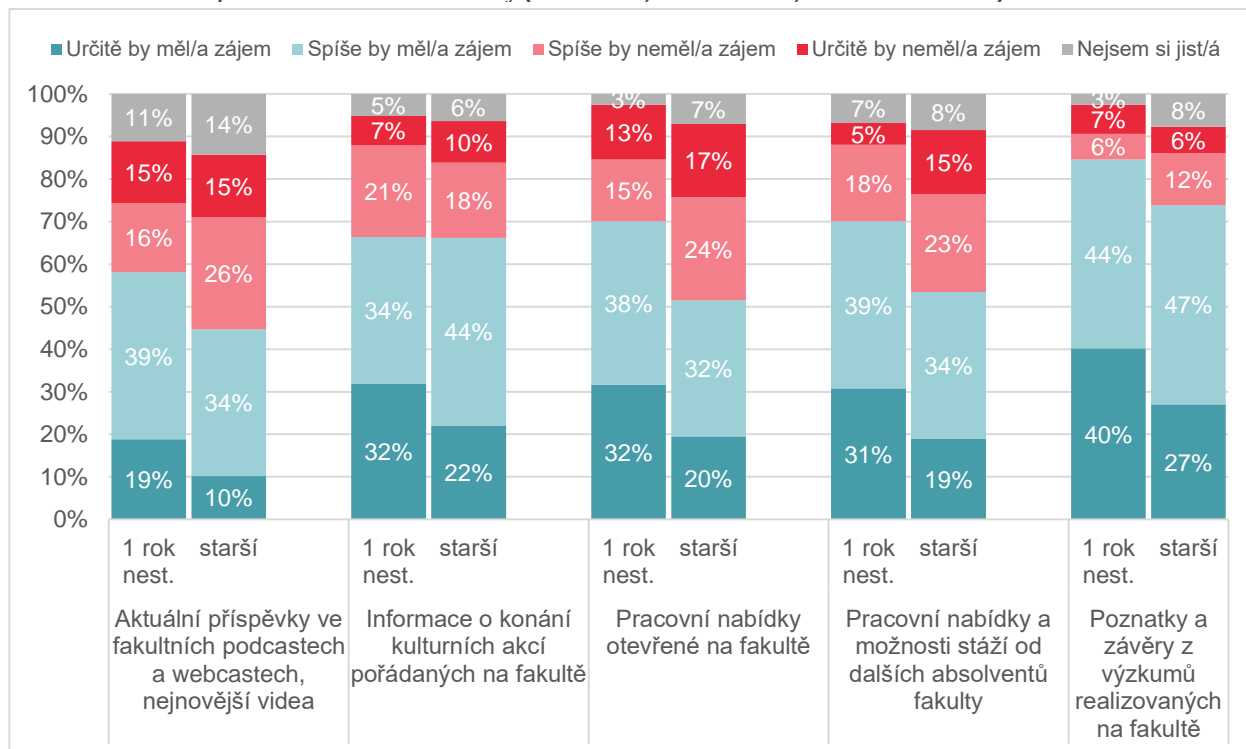
Poznámka: Dále studující absolventi jsou zde vynecháni, protože mohou stránky sledovat ze studijních důvodů, což je situace obtížně srovnatelná se staršími a dále nestudujícími absolventy.

Pouze málo (5 %) respondentů dotazovaných v roce 2022 má členství v klubu absolventů fakulty či univerzity. Přitom o členství v klubu absolventů fakulty by mělo zájem 30 % respondentů v klubu absolventů univerzity by rádo bylo 25 % respondentů. Kolem třetiny respondentů si není svým zájmem o členství v těchto klubech jisto.

Přes 80 % dále nestudujících absolventů roku 2021 by mělo zájem dostávat newsletter s informacemi o poznatcích a závěrech z výzkumů realizovaných na fakultě (Graf 19). Mezi staršími absolventy, kteří se zúčastnili dotazování v roce 2022, je tento zájem jen o něco málo nižší (74 %). Poměrně velký zájem je ale i o zaslání informací o aktuálních příspěvcích ve

fakultních podcastech a médiích, o konání kulturních akcí, ale i o pracovní nabídky a možnosti stáží ať už přímo na fakultě, nebo zprostředkovaně od dalších absolventů. Tento zájem je logicky vyšší u čerstvých dále nestudujících absolventů.

Graf 19: Zájem o absolventské aktivity (sběr 2022; n=117 a 441; relativní četnosti)



Otázka: O jaké informace z fakulty byste měl/a, či neměl/a zájem v rámci pravidelného newsletteru?

Co byste vzkázali uchazečům?

Otázka dotazníku: Co byste vzkázal/a uchazečům o studium na FF UK?

Uvádíme pouze vybrané vzkazy, které vystihují nejčastější obsah vzkazů nebo uvádí shrnutí více témat a doporučení. Vybrány byly i vzkazy zmiňující témata prezentovaná v této zprávě.

Nejedná se o reprezentativní výběr, ale spíše o ilustraci a inspiraci.

- Aby při výběrání budoucího oboru (případně zaměření v rámci oboru) nejdříve získali co nejvíce informací o praktické stránce uplatnění svého oboru (možnosti uplatnění, finanční ohodnocení, konkrétní podoba práce, apod.), nezaměřovat se pouze na to, že vás něco *pouze baví.
- Aby se nebáli chodit na dny otevřených dveří a setkávat se s katedrou ještě předtím, než podají přihlášku:)
- Aby se nebáli studium na FF UK zkusit, neboť jde o jedinečnou příležitost. Studium je sice náročné, psychicky i z hlediska znalostí a dovedností, a často se setkají s tím, že budou muset překročit vlastní komfortní zónu, aby uspěli, budou se potýkat s nejrůznějšími překážkami a někdy budou mít chuť studium vzdát, ale pokud vytrvají, získají tím neocenitelné životní zkušenosti. A v neposlední řadě si díky studiu na fakultě mohou otevřít zajímavé pracovní příležitosti (nejen) v akademickém prostředí.
- Aby se nenechali odradit názory, že studium na FF UK je nepraktické/moc teoretické/bez uplatnění. Studium na FF UK mi dalo velmi komplexní znalosti, především zlepšilo mé komunikační a organizační dovednosti a kritické myšlení a kromě informací z oboru mi poskytlo i všeobecný rozhled. S touto výbavou je možné najít uplatnění i mimo obor a věřím, že v dnešní rychle měnící se době jsou právě tyto schopnosti důležité nejen na pracovním trhu, ale i v soukromém životě a pomáhají se lépe orientovat v současném dění. Navíc neznám ve svém okolí nikoho, kdo by se po studiu ocitl bez práce.
- Aby se nenechali odradit nepříjemnou náladou ve společnosti, která proti absolventům a studentům humanitních oborů trochu brojí. Nejde totiž vždy o to, CO se člověk učí, ale co ho samotné studium naučí. Práce s informacemi, časem, zlepšení písemného i mluveného projevu, artikulace názorů apod. se pak dají využít celý život a dají se uplatnit v každé profesi.
- Aby se nesnažili studijními povinnostmi proplout, protože mají unikátní možnost získat kvalitní vzdělání.
- Aby se tam hlásili kvůli vzdělání, nejen profesní přípravě a aby využili všech možností mezinárodní spolupráce.
- Aby si před začátkem bakalářského studia pečlivě rozmysleli kam chtějí v kariéře směřovat. I když FF UK nabízí velké množství zajímavých a intelektuálně stimulujících oborů, bohužel míst na jejich praktické uplatnění je v ČR málo. FF UK je z velké části spíše fakulta pro ty, kteří chtějí směřovat do akademické půdy, což velká většina bakalářských studentů není.
- Aby si vážili času svého studia a věnovali tomu maximum - v letech následujících už nebudou mít nikdy tolik volnosti a příležitostí, aby se vzájemně z pokladů vzdělanosti těšili a brousili svůj intelekt.
- Aby si včas začali sami hledat zaměstnání nebo praxi v oboru.
- Aby si zjistili opravdu dostatek informací o oboru/oborech, na které se chtějí hlásit.

- Aby studium kombinovali se získáváním pracovních zkušeností, je to velká výhoda při hledání zaměstnání po dokončení studia.
- Ačkoliv vám během studia bude SIS házet klacky pod nohy, nevzdávejte to. S pevnou vůlí a odhodláním své studium (i byrokracii) zvládnete :)
- Ať jdou co nejdříve do praxe, ideálně při studiu. (což nám bylo tehdy vyčítáno, protože máme přece studovat a ne pracovat)
- Ať při studiu dají studium na první místo a méně pracují. Roky na VŠ jsou unikátní a člověk z nic těžší v budoucnu.
- Ať rozhodně vycestují do zahraničí (Erasmus).
- Ať se již hlásíte na jakýkoli obor, pečlivě zvažte, zda jde skutečně o obor, který vás do hloubky zajímá (například filologické obory z dálných zemí jako sinologie, japanistika, koreanistika atd). Často se naneštěstí stává, že studenti po několika semestrech zjistí, že 60 % předmětů je nebvaví, a obor tak nedostudují. Nechci nikoho odrazovat, pouze poukazuji na tuto skutečnost, která by pak mohla vést k několika letům nikam nevedoucího studia, letům, které tito lidé mohli strávit daleko produktivnější činností.
- Ať se nebojí a jdou do toho, protože nešlápnu vedle.
- Ať se nenechají odradit nepřívětivými a odtažitými pedagogy, kteří jsou spíše vědci než pedagogové
- Ať se ničeho nebojí a vše se dá zvládnout. Důležité je komunikovat a řešit případné problémy a nesnáze rovnou, může to v úspěšném ukončení studia hodně pomoci.
- Ať se toho nebojí ale zároveň počítají s tím, že to není jednoduché studium, i když to tak na první pohled může vypadat.
- Ať si ověří, jestli se dá zvoleným oborem uživit a jestli se jim chtějí žít.
- Ať si studium užijí a připraví je na život. A aby byli na svoji alma mater hrdí.
- Ať si studium užijí.
- Ať svůj obor volí s přihlédnutím no pozdějšímu uplatnění.
- Ať tam jdou, protože je to sice nepříliš lukrativní, avšak nesmírně zajímavé a kvalitní studium. Pokud se nebudou flákat, určitě jim toho hodně dá.
- Buďte zvědaví, přicházejte na výuku pozdě, ale potom dávejte pozor, diskutujte, chodte do hospody za účelem kultury, když vás kantor nudí, sedněte si do první lavice a poslouchajte lépe. Když něco nechápete a myslíte si, že je chyba v přednášejícím, může být i ve vás, když něco nechápete a myslíte si, že je chyba ve vás, může být i v přednášejícím. Mějte svou fakultu a vyučující rádi, anebo na ní a u nich nestudujte. A nemyslete si, že vám titul kdy k něčemu bude. Jde o vzdělání, pohled na svět, o to, co se děje při studiu. Jeho dopady budou nečekané anebo neměřitelné peníze.
- Dobře si rozmyslete, jestli to bude prezenční, nebo kombinovaná forma. Největší hodnota jednotlivce je "Znat se". Nemyslet si o sobě ani víc, ani méně, než jsem.
- Doporučuji si najít brigádu přímo nebo poblíž studovaného oboru. Škola je hodně teoretická a chybí mi více praxe.
- Dostanete nadprůměrné vzdělání na poměry ČR. Avšak demotivující pro vás může být teoretické posuzování a zkoumání a malý přínos pro praktické znalosti.
- Držte se. Má to smysl. Ale záleží pouze na vás, zda dosáhnete svých cílů.
- Důležité je najít si obor, který vás bude bavit a práce v něm vás bude naplňovat. Pak už je úplně jedno, co konkrétně děláte.
- FF UK mi dala rozhled, příležitosti, zlepšila sebevědomí a otevřela spoustu cest do světa. Kdybych se měla rozhodovat znovu, zvolila bych FF UK ještě s větší jistotou :)

Zpětně bych možná jen chodila na více předmětů z jiných oborů a nedržela se tak striktně toho mého.

- FF UK můžu vřele doporučit. Kdybych si znovu měla vybírat školu, šla bych na FF UK.
- FF UK poskytuje zaujímavé a vyzivné prostredie pre vyskusanie si roznych oblastí a nabranie širokeho zaberu znalostí. Tieto znalosti s najvacšou pravdepodobnosťou nebudú v komercnej oblasti uplatniteľne, ale pomôžu vám vytvoriť si 2 veci, ktoré nie je možné získať inde: 1. Silný vnútorný kompas rozmanitých hodnôt (ktorý v ideálnom prípade dorastie do tolerancie a schopnosti akademicky diskutovať o najrozmanitejších ideách) 2. Obrovské množstvo "zasuviek" (v zmysle myšlienok či idejí), ktoré sú užitočné pri vytváraní dlhodobých, hlbokých, a zmysluplných vzťahov s ľuďmi.
- Hlavní je studovat, co vás baví, práci si poté můžete najít i v jiném oboru. Filozofická fakulta je příjemné a kosmopolitní místo ke studiu.
- Hodně štěstí a pevné nervy :)
- Humanitně vzdělaní lidé jsou stále v ČR často ve všeobecné diskusi podceňováni a v rámci některých "kulturních válek" označováni dokonce za zbytečné, ale rozhodně tomu tak není a trh práce naopak humanitní vzdělání stále více oceňuje. Obory na filozofické fakultě jsou obohacující a dávají člověku velký rozhled. Nenechte se tedy odradit tím, že vám někdo bude tvrdit, že jsou to obory nepraktické nebo že se s nimi neuplatníte.
- I nedostudované studium může být přínosné. Absolvovala jsem po bakalářském studiu 3 roky magistra a bez nich bych se v současné práci neobešla. Nezvládla jsem dopsat bakalářskou práci, proto nemám titul Mgr. I tak se cítím jako absolvent, protože jsem úspěšně složila všechny zkoušky a čerpám ze školních let dosud.
- I přes všechny své mouchy je FF UK naprosto unikátní a skvělá škola.
- Já jsem pyšná, že jsem zde vystudovala.
- Jděte do toho a užijte si to!
- Jděte do toho! Já osobně jsem hrdá na to, že jsem mohla na FF UK studovat.
- Jděte do toho, jen se obraťte vůči množství teoretických předmětů na počátku studia. Stojí to za to.
- Jděte do toho, stojí to za to.
- Je to dobrá volba, vysoká teoretická náročnost a kritické myšlení jsou celoživotním vkladem nesoucím pozdější plody a velmi přesné myšlení v mnohých oblastech.
- Je to dobrá volba, zajímavé znalosti, krásně strávené roky, vzdělání z FF UK je oprávněně vnímané jako prestižní.
- Je to hodně o tom, jaký studentský život si člověk sám pro sebe zařídí.
- Je to super. Něco se dozvíte, najdete si kamarády i dost času na bohatý studentský život.
- Je to těžší, než si myslíte. Pokud studiu nechcete přinášet oběti, běžte jinam. Ale stojí to za to.
- Je v pořádku nemá istotu.
- Jedinečná příležitost pohybovat se v elitním prostředí, které vám otevře nejen profesní, ale i životní obzory.
- Jestli vás to sem táhne, jděte do toho. Přeji hodně štěstí a ať vám to přinese to, co potřebujete.
- Jít si za svým a nenechat se odradit těmi, kdo o studiu na FF nic neví.
- Jít studovat na FF UK má smysl!
- Jsem přesvědčena, že studium na FF UK má stále smysl. Pokud se nadchnete do některého z jejích oborů, neváhejte a studujte.

- Každé vzdělávání je dvojsečné - něčím vás obohacuje a o něco vás okrádá. V případě studia na FF to možná platí dvojnásob.
- Každý obor je jiný, ale studovat na instituci jako je FF UK v Praze asi nejde nějak litovat. A pak během studia - zpětně bych se více snažila vycestovat a hledala bych si nabídky sama. Neměla jsem pocit, že mi při studiu k tomu bylo nabízeno dost příležitostí. Měli jsme jen jednu nabídku Erasmus+ a to bylo vše.
- Kritizujte i to, s čím souhlasíte.
- Mějte FF UK rádi, navzdory všem jejím nedostatkům!
- Nasávejte vědomosti jako houby (nikdy na to pak už nebude tolik času), čtěte, zajímejte se, diskutujte.
- Navštivte před podáním přihlášky jednu z povinných přednášek (anonymně, či informujte vyučujícího o svém záměru). Zjistíte, do čeho jdete. Při výběru vyučujících na větších oborech se vyplatí číst anonymní studentská hodnocení výuky na webu fakulty.
- Nebojte se. Studium je sice náročné, ale stojí za to! Chvilí sice potrvá, než si zvyknete na způsob fungování univerzity a fakulty, ale jistě budete spokojeni. Věřím, že FF UK bude nejlepší volba pro vaše studium, stejně jako tomu bylo a je u mě.
- Nečekat, že Vám na pracovním trhu postačí vědomosti získané během studia.
- Nestudujte jen podle možnosti uplatnění, financím atp. Uplatnění záleží i na jiných věcech (především na vaší aktivitě), nečekejte, že všechno vyřeší diplom z UK. Využijte toho, že máte k dispozici skvělé odborníky (za mě to byli např. prof. Kohák nebo prof. Hlinský atp.).
- Pokud jste hloubavá bytost s proaktivním přístupem ke světu, orientovaná spíše idealisticky než materiálně, Filozofická fakulta Vám poskytne útočiště, kde můžete nechat svůj myšlenkový kvas dozrát a pak, až z této "slonovinové věže" vystoupíte, můžete svým dílem přispívat ke změně světa k lepšímu, v souladu se svými ideály.
- Pokud máte zájem o daný obor a chcete se v něm v budoucnu uplatnit, studium na FF UK je dobrou volbou.
- Pořádně fakultu prozkoumejte, uvážlivě si vyberte a určitě to dobře dopadne.
- Prohlubujte oblasti, které vás osobně přitahují... Mluvte o nich. Cestujte. Využijte veškeré možnosti studia v zahraničí.
- Při nástupu na tuto školu je dobré si uvědomit, že není tak těžká... není to medicína, je to FF UK. Je spíše o houževnatosti a vytrvalosti nežli o potřebě být geniální. Ať už v dobrém či zlém. Pokud studentovi obor nesesedne po prváku, je třeba přejít a neplýtvat dalšími a dalšími lety něčeho, co mě nikdy nebude bavit. Neztráčet čas. Čas je vzácnější komodita, než může člověku v 19 letech připadat.
- Přihlaste se, pečlivě se připravte na zkoušky a pak využijte všech možností studia, která fakulta nabízí. Stojí to za to!
- Rozhodně jděte do toho. FF UK je skvělá volba. Já jsem si zde splnila své sny, vystudovala vysněný obor, pracuji v oboru, mám poměrně široké znalosti. Získala jsem dobré přátele, získala mnoho cenných zkušeností i teoretických znalostí a navázala velmi dobré vztahy s pedagogy.
- Studium je náročné, ale velmi přínosné. Mnoho oborů jsou tzv. malé obory, takže jste v malé skupince se svými spolužáky a rychle se seznámíte. Pokud vás nějaký obor hodně zajímá, tak tam zcela určitě najdete podobné typy lidí a jednoduše si najdete kamarády. Doporučuji také využít programu Erasmus a vyzkoušet si studium v zahraničí. Je dobré být aktivní a účastnit se také akcí pro studenty, i když se může zdát, že na to není čas, protože studijních povinností je hodně. Studium uteče rychle a je hezké pak vzpomínat i

na pěkné akce pro studenty, společný čas se spolužáky nebo čas strávený v zahraničí. Na čas, který jste strávili učením, si asi moc vzpomínat nebudete.

- Studium mi v podstatě umožnilo věnovat se profesně činnosti, kterou mám rád a která mě pracovně naplňuje. Pokud víte, že určitý obor chcete studovat a máte o něj zájem, určitě studium na FF UK dotáhněte do konce. A nenechte se odradit, ani pokud byste napoprvé nebyli přijati ke studiu. Určitě to zkoušejte, dokud se nedostanete.
- Studium na FF UK bylo super náročné, stálo mě spoustu sil, nervů a zničených zad z knihovny a tahání těžkých knih, ale nelituju ani jedné minuty. Bylo to krásných pět let!
- Studium na FF UK je dynamické, zajímavé, nabízející mnohé příležitosti, rozmanité předměty a cítíte se zde jako opravdový člen týmu a ne jen další studující.
- Studium na FF UK je neopakovatelný zážitek, který Vám pomůže navázat nejen dlouhodobé přátelské vztahy, ale především Vám akademičtí pracovníci dokáží předat obrovské množství informací, které využijete i v praxi.
- Studium na FF UK je určitě dobrá volba. Získají se zde cenné zkušenosti.
- Studium na FF UK má své přednosti i úskalí, ale rozhodně stojí za to. Pokud jste si vybrali studijní program (obor), který vás zaujal, není nic jednoduššího než studium zkusit. Na základě svých zkušeností věřím, že toho nebudete litovat. :)
- Studium na FF UK se určitě vyplatí, hledáte-li kvalitní, humanitně zaměřené vzdělání.
- Studium na FF UK určitě stojí za to, ale je dost o štěstí, na koho narazíte. Pokud v hodinách narazíte na kvalitní a příjemné vyučující, může Vás to hodně posunout. Pokud ale naopak narazíte na ty méně kvalitní, může Vám to studium na FF znepříjemnit, a od oboru i odradit.
- Studium na univerzitě je zcela odlišné od dosavadních školních zkušeností. Vstoupíte do podnětného prostředí podobně zaměřených kolegů a inspirujících vyučujících, kteří jsou kapacitami ve svých oborech. Naučíte se mj. samostatnosti a také se nebát říct, že něco nevíte. FF UK toto vše nabízí v nejvyšší míře, sdružuje desítky oborů, z nichž lze čerpat a představuje také dlouhou tradici a zkušenost, která usnadňuje cestu za poznáním.
- Studovat obor, který vás baví, je báječné. Užijte si to!
- Studujte víceoborová studia (zajistí vám to lepší rozhled), nebojte se kritizovat pedagogy, založte či vstupte do studentského spolku, účastněte se života akademické obce (volte a kandidujte do senátu FF UK, účastněte se akcí Studentské rady), braňte akademické svobody, ale nezapomeňte že fakulta není zlaté tele - bez společnosti kolem ní, která věří, že je pro ní přínosem, nebude fakulta ničím; být přínosem pro společnost není totéž co "uplatnitelnost na trhu práce", s tím je bohužel nutné se smířit (smíření ovšem neznamená rezignaci na boj za spravedlivé ocenění práce v humanitně zaměřených oborech). To, co je nyní na okraji zájmu a zdá se být nepotřebné a neužitečné, může být zítra ve středu pozornosti. Nezapomeňte na dobrou tradici studentů/ek FF UK bojujících proti útlaku, nesvobodě a nespravedlnosti.
- Studujte, čtěte a užívejte studia a času s ostantími studenty a neziskovými orgnaizacemi. Určitě získávejte praktické zkušenosti na stážích a brigádách a zpětně, určitě se zapojte více do třeba akademického senátu či tréninku prezentace či argumentace, to ++ dobré znalosti cizího jazyka vám zajistí vhodné a zářné zítřky v souladu s vaším oborem a budoucím kariérním zájmem.
- Studujte, užívejte si to, myslete vlastní hlavou a kriticky.
- Školu dělají lidi - studujte tam, kde jsou inspirativní osobnosti.
- Teoretické znalosti získáte dobře, ale praktické budete muset získávat sami.

- Tlacte na vedení fakulty, at zajisti dostojne podminky pro studium pro vas i pro vase vyucujici. Nenechte se odradit ostudnym vzezrenim fakultnich prostor; vasi vyucujici jsou i presto ti nejlepsi v zemi.
- Učte se jazyky, vyjed'te alespoň jednou na Erasmus a na absolventskou stáž a mějte do budoucna záložní plán, co se týče pracovního uplatnění.
- Udržujte si nadhled, radostnou otevřenost ducha i přiměřený odstup.
- Uchazečům bych vzkázala, at se co nejvíc zajímají o obor, na který se chystají, at chodí na akce, které nabízí, ptají se současných studentů, absolventů na to, jaké je studium, jaké mají pracovní uplatnění, at si zkusí přijít do výuky, aby zjistili, jestli jim obor skutečně sedí.
- Určitě do toho pojďte! Získáte spoustu nových informací, využitelných v zaměstnání, tak v běžném životě a setkáte se s mnoha zajímavými lidmi.
- Užijte si studium a možnosti, které vám fakulta nabízí naplno. Podívejte se do zahraničí, využijte spolupráce. Hodně štěstí!
- Užijte si to a chod'te na ty přednášky a předměty, které vás zajímají, i mimo váš obor. Rozšíříte si obzory, zjistíte, co vás baví a čemu všemu se můžete věnovat. A nikdy nevíte, kdy se vám bude hodit třeba psychologie vyjednávání.
- Vybírejte si pečlivě svůj obor a zkuste se alespoň částečně zamyslet nad tím, jakým způsobem se budete moci právě v souvislosti se studovaným oborem, po absolutoriu či již během studií, živit.
- Vyjed'te do zahraničí. Pracujte v průběhu studia ve svém oboru. S vyučujícími diskutujte. Změnou jste vy!
- Využijte co nejintenzivněji čas a možnosti, které na FF UK máte! A neodkládejte věci, které můžete dělat nyní a v budoucnu na ně budou horší podmínky na "potom".
- Vzkázala bych jim, že pokud hledají uvolněné, komunikativní a příjemné studentské prostředí a formativní zkušenost mimo silně akademické zaměření, at se raději poohlédnou někde jinde. Na druhou stranu, pokud opravdu chtějí proniknout do hloubi jim blízké tematiky, získat mnoho kvalitních informací a setkat se s lidmi, kteří jsou buď obří nadšenci nebo výrazně ambiciózní, je tato fakulta právě pro ně.
- Zajímejte se o uplatnění oboru na současném (stále se měnícím) trhu práce. Často zjistíte, že možnosti jsou mnohem širší, než ty, o kterých ví vaše katedra.
- Ze studia každý získá tolik, kolik sám chce. Praxe jsou nejlepší zkušenost.
- Že FF je nejlepší fakulta a snad ji budou milovat stejně jako já!

V jakém typu podniku pracujete? Jste:	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Do jakého odvětví převážně spadá činnost či zaměstnání, které vykonáváte?	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Do jaké míry uplatňujete při Vaší práci znalosti a dovednosti specifické pro obor, který jste na FF vystudoval/a?	x	x	x	x	x	x	x	x	x
A do jaké míry uplatňujete při Vaší práci znalosti, dovednosti či zkušenosti které jste získal/a studiem na FF jako takovým?	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Jaký je Váš celkový pracovní úvazek ve všech zaměstnáních a výdělečných činnostech? Prosím uveďte v hodinách za pracovní týden.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Jaký je Váš celkový osobní měsíční čistý příjem ze zaměstnání či jiné výdělečné činnosti po odečtení daní a odvodů? Nepočítejte prosím důchody či sociální dávky. Pokud nevíte přesně, odhadněte prosím alespoň p	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Nastaly od února loňského roku ohledně Vašeho hlavního zaměstnání následující změny, které souvisely s propuknutím pandemie koronaviru?	/	/	/	/	/	/	x	/	x
Nastaly od během posledních dvou let ohledně Vašeho hlavního zaměstnání následující změny, které souvisely s průběhem pandemie koronaviru?	/	/	/	/	/	/	/	/	x
Změnilo se v důsledku pandemie koronaviru Vaše ekonomické postavení (např. z hlediska prestiže, platového ohodnocení apod.)?	/	/	/	/	/	/	x	/	x
Vykonával/a jste v roce následujícím po absolvování Vašeho studia na FF nějakou výdělečnou činnost v rozsahu alespoň 20 hodin týdně? Výdělečnou činností rozumíme zaměstnání, podnikání, OSVČ, svobodné povolání či práci pro ro	/	x	/	x	/	/	/	/	/
Jednalo se o stejnou činnost či zaměstnání, které vykonáváte v současnosti?	/	x	/	x	/	/	/	/	/
Uvažujte nyní prosím tu z výdělečných činností, kterou jste vykonával/a v období během 12 měsíců po absolvování Vašeho studia na FF a věnoval/a jste se jí v tomto období největším podílem Vašeho času. O jaký druh výdělečné	/	x	/	x	/	/	/	/	/
Jak dlouho jste uvedenou činnost vykonávala?	/	/	/	x	/	/	/	/	/
Kolik jste měl/a zaměstnanců?	/	x	/	/	/	/	/	/	/
Kolik podřízených jste měl/a, pokud vůbec nějaké? Pokud jste žádné neměl/a, запиšte prosím nulu.	/	x	/	/	/	/	/	/	/
V jakém typu podniku jste pracoval/a? Byl/a jste:	/	x	/	x	/	/	/	/	/
Jaký byl Váš čistý nástupní měsíční plat v zaměstnání (tj. po odečtení daní a odvodů)? Pokud nevíte přesně, odhadněte prosím alespoň přibližnou částku. Výše příjmu našich absolventů je důležitou informací jak pro studen	/	x	/	x	/	/	/	/	/
Jaký byl Váš čistý měsíční příjem z činnosti OSVČ, podnikatelské apod. (tj. po odečtení daní a odvodů)? Pokud nevíte přesně, odhadněte prosím alespoň přibližnou částku. Výše příjmu našich absolventů je důležitou info	/	x	/	x	/	/	/	/	/
Jaký byl Váš celkový pracovní úvazek v tomto zaměstnání či při této výdělečné činnosti? Prosím uveďte v hodinách za pracovní týden.	/	x	/	/	/	/	/	/	/
Do jakého odvětví převážně spadala Vaše hlavní činnost či zaměstnání?	/	x	/	/	/	/	/	/	/
Z jakého důvodu jste po ukončení Vašeho studia na FF nebyl/a výdělečně činný/á?	/	x	/	x	/	/	/	/	/



FILOZOFICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Katedra sociologie

Eva Richter
eva.richter@ff.cuni.cz

červen 2022